



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

42.317,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"ASSTEAS"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIS02700G

Città

BUCCINO

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

Marilena

Cognome

Viggiano

Codice fiscale

VGGMLN58H69D784G

Email

marilena.viggiano@istruzione.it

Telefono

3479210238

Referente del progetto

Nome

Annachiara

Cognome

Siani

Codice Fiscale

SNINCH87B51G793J

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D23004560006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38554

Titolo progetto

"DigitalizzaScuola: Guidare la Transizione Digitale"

Descrizione progetto

Il progetto mira a preparare il personale scolastico alla transizione digitale, fornendo competenze essenziali per integrare in modo efficace le tecnologie nell'ambiente educativo ottimizzando gli ambienti di apprendimento innovativi, promuovendo l'innovazione metodologica e la creatività. Attraverso percorsi formativi mirati, laboratori pratici e comunità di pratiche, l'obiettivo è creare un corpo docente digitalmente competente e pronto ad affrontare le sfide dell'era digitale attraverso ambienti di apprendimento dinamici e all'avanguardia

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	4	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.373,76 €	1	Completato	7.373,76 €

Totale richiesto per l'intervento

42.317,76 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione del personale scolastico per la transizione digitale è fondamentale per affrontare le sfide emergenti e guidare la scuola verso il futuro. Occorre che gli educatori siano in grado di utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali e gli ambienti innovativi per migliorare il processo di insegnamento e che il personale amministrativo abbia la padronanza di tali tecnologie per migliorare l'efficienza delle operazioni quotidiane per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. Occorre una formazione che sviluppi le strategie pedagogiche per l'integrazione delle tecnologie nell'insegnamento e le competenze nella progettazione di lezioni coinvolgenti che incorporino strumenti digitali per migliorare l'efficacia dell'insegnamento. È necessario supportare l'uso sistemico di metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making, sul tinkering, sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale e aumentata, sull'uso di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale al fine di una didattica "su misura" di ciascun alunno e, quindi, di una didattica inclusiva. Affinché questo cambiamento si realizzi occorre che i docenti siano messi in condizione di conoscere gli strumenti da un punto di vista tecnico, ma soprattutto conoscano i vari tools e le loro finalità didattiche specifiche. Particolarmente significativa è l'esigenza di potenziare le competenze STEM mediante l'adozione di metodologie didattiche innovative con approcci inter e multidisciplinare basati sulla risoluzione di problemi concreti, sul problem solving e sull'interconnessione dei contenuti, al fine di sviluppare competenze matematico-scientifico-tecnologiche promuovendo una sinergia tra teoria e pratica. La padronanza da parte dei docenti degli strumenti digitali risulta propedeutica anche per prevenire il loro uso scorretto da parte dei ragazzi. Risulta, inoltre, necessaria una preparazione rigorosa e precisa dei nuovissimi strumenti digitali di Intelligenza Artificiale e del suo uso nella didattica e nella valutazione. Di conseguenza, è necessario un supporto ai docenti sulla rivisitazione dei curricula e sulla Educazione alla cittadinanza digitale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo per la transizione digitale è concepito in modo completo e mirato per soddisfare le esigenze specifiche del personale docente, amministrativo e degli studenti. Si intende andare ad agire su diverse direttrici fondamentali: consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento; formazione sulla gestione dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati con il PNRR Azione 1e 2; progettazione di lezioni che integrino efficacemente le tecnologie per sviluppare abilità essenziali nella creazione e gestione di risorse digitali. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. I corsi saranno basati sulle tecnologie emergenti con uso didattico, con il focus sui seguenti scenari: 1) Promozione delle STEM per costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse delle ragazze nelle STEM. 2) Gestione delle Risorse e Pianificazione: simulazioni pratiche sulla pianificazione di risorse e spazi con strumenti digitali Moduli sulla sicurezza digitale e protezione dei dati personali; 3) Scenario pratico su come affrontare situazioni potenzialmente rischiose online. 4) Educazione alla Cittadinanza Digitale: progettazione di attività educative per gli studenti sull'etica digitale. 5) Feedback e adattamenti basati sull'esperienza in classe. 6) Percorsi Formativi per il Personale Amministrativo: gestione dei Dati e Automatizzazione, corsi sulla gestione efficiente dei dati e l'automatizzazione dei processi, workshop sulla digitalizzazione delle pratiche amministrative, sicurezza e Privacy nell'Amministrazione; 7) Corsi sulla gestione della comunicazione interna ed esterna attraverso strumenti digitali; 8) Ottimizzazione della gestione amministrativa quotidiana attraverso l'uso di tecnologie. 9) Supporto Tecnico Locale: formazione avanzata per creare un team di supporto tecnico; 10) Valutazione e Aggiornamenti: sistema di Valutazione Continua, utilizzo di strumenti di valutazione digitali per monitorare il progresso del personale e degli studenti; 11) Raccolta di feedback per adattare il programma formativo; 12) Aggiornamenti regolari dei percorsi formativi in base alle nuove tendenze e tecnologie emergenti. 13) Promozione di una cultura di apprendimento continuo.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il progetto mira a facilitare una transizione digitale efficace all'interno di una scuola, creando una Comunità di Pratiche (CdP) per un piano di formazione innovativo per affrontare sfide comuni. Attraverso una collaborazione attiva, mentorship, e progetti condivisi, la CdP si propone di migliorare le competenze digitali, potenziare la didattica e ottimizzare le operazioni scolastiche, promuovendo un ambiente di apprendimento digitale e inclusivo. L'efficacia del progetto sarà monitorata attraverso indicatori di successo e feedback continuo, con l'obiettivo di creare un impatto positivo su insegnanti, studenti e l'intera comunità educativa. Si lavorerà principalmente per progetti, a piccoli gruppi prediligendo corsi basati su questa metodologia da riproporre anche nelle classi con i propri studenti con la finalità di sviluppare le abilità trasversali quali pensiero critico e problem solving. Si implementeranno laboratori pratici per una rivisitazione e integrazione del PTOF di Istituto per la valorizzazione e potenziamento delle STEM. Qui di seguito sono elencati gli elementi chiave e le modalità operative che saranno adottati per facilitare le attività di una CdP. 1. Composizione: coinvolgimento di docenti, personale amministrativo, esperti di tecnologia, genitori o altri interessati, suddivisi in gruppi di lavoro focalizzati su tematiche specifiche. 2. Creazione di una libreria digitale con risorse educative, tutorial, guide e materiali didattici condivisi tra i membri della comunità Modalità Operative. 3. Utilizzo di piattaforme digitali per facilitare la comunicazione continua e la condivisione di risorse. 4. Implementazione di programmi di mentorship in cui i membri più esperti supportano quelli meno esperti nella loro crescita digitale. 5. Collaborazione con organizzazioni, istituzioni o aziende che possono fornire risorse, esperienza o formazione aggiuntiva. 6. Creazione di documenti, guide o repository digitali che raccolgono le migliori pratiche identificate e implementate all'interno della comunità. 7. Monitoraggio regolare e Valutazione: definizione di indicatori chiave di successo legati agli obiettivi della comunità e valutazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati. 8. Raccolgimento di feedback continuo e adattamento delle attività in base ai suggerimenti ricevuti. Rendicontazione Periodica che evidenziano i progressi, le sfide affrontate e le lezioni apprese.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	216.87	7.373,76 €
				Importo totale attività	7.373,58 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.