



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

60.543,45 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"ASSTEAS"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIS02700G

### Città

BUCCINO

### Provincia

SALERNO

## Legale Rappresentante

### Nome

Marilena

### Cognome

Viggiano

### Codice fiscale

VGGMLN58H69D784G

### Email

marilena.viggiano@istruzione.it

### Telefono

3479210238

## Referente del progetto

### Nome

Annachiara

### Cognome

Siani

### Codice Fiscale

SNINCH87B51G793J

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G54D23003810006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35519

#### Titolo progetto

Le STEM come strumento di cittadinanza attiva e partecipativa

#### Descrizione progetto

Il mondo delle STEM è ormai in larga diffusione nell'attuale contesto globale, questo presuppone che gli individui della società moderna debbano avere una adeguata formazione per affrontare le sfide del mondo, che non possono più essere risolte ricorrendo ad un'unica disciplina ma è ormai necessario un approccio interdisciplinare, che fondi tutte le abilità provenienti da discipline diverse (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) per produrre nuove competenze. Per questo si parla di discipline STEM per far riferimento ad una nuova filosofia educativa che rappresenti il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. L'epoca attuale è caratterizzata dal crescere e dalla diffusione delle tecnologie, che a loro volta richiedono una serie di competenze specifiche per esercitare la cittadinanza attiva. Il potenziamento di queste competenze per gli studenti, permetterà alla scuola di formare nuove generazioni che potranno destreggiarsi facilmente in un mondo lavorativo in continua evoluzione in cui le tecnologie sono appunto protagoniste. Dall'altra parte il multilinguismo è una risorsa preziosa che si pone al centro della costruzione dello spazio europeo dell'istruzione. Le competenze linguistiche sono indispensabili per la mobilità, la cooperazione, la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il nostro progetto " " intende promuovere l'insegnamento delle discipline STEM e il potenziamento delle competenze linguistiche, per permettere agli studenti di acquisire tali competenze non solo per prepararli al mondo del lavoro e delle professioni, ma per infondere loro una cultura di tipo scientifico. Gli interventi rivolti agli studenti e ai docenti saranno caratterizzati dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative, problem solving e da un approccio laboratoriale (learning by doing), tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, che contribuiranno allo sviluppo anche delle soft skills, fondamentali per preparare gli studenti a diventare cittadini attivi. Esse sono competenze trasferibili perché possono essere utili in molteplici campi di applicazione o contesti lavorativi, anche molto diversi. Queste competenze riflettono la maturità di un individuo, la sua capacità di conoscere se stesso e di relazionarsi con gli altri nel proprio ambiente lavorativo. Sono connesse alle capacità di essere operativi anche sotto pressione, in situazioni di stress prolungato o in condizioni difficili, di comprendere i bisogni degli altri, di cooperare e di costruire relazioni e di rendere ogni ambiente di lavoro sereno, stimolante, collaborativo ed inclusivo. Ulteriore obiettivo del progetto è il superamento del divario di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Verranno realizzati percorsi a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, oltre a prevedere la collaborazione con enti di formazione.

#### Data inizio progetto prevista

29/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	6	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	3	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.217,67 €	1	Completato	4.217,67 €

### Totale richiesto per l'intervento

46.931,67 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni prevede un'attenta valutazione delle esigenze degli studenti e delle studentesse, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto. Il curriculum verticale del nostro Istituto è improntato sull'insegnamento di discipline scientifiche in coerenza con gli indirizzi di studi presenti, quindi in particolar modo l'analisi è necessaria per verificare i punti di forza e di debolezza dell'insegnamento di queste discipline e le risorse didattiche disponibili. Si va ad indagare sulle esigenze di formazione dei docenti per acquisire dei metodi innovativi e coinvolgenti di insegnamento, per stimolare ed entusiasmare gli studenti nell'apprendimento delle discipline STEM. L'obiettivo principale del nostro piano di studio è quello di fornire alle studentesse e agli studenti una formazione di tipo tecnico- scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento delle materie STEM, con ricorso ad azioni didattiche non basate solo su lezioni frontali, ma vogliono sviluppare ed impiegare delle modalità di collegamento tra le lezioni e le applicazioni reali delle discipline STEM. Tutto questo può essere facilitato avendo degli ambienti di apprendimento inclusivo e programmi di studio che superino le differenze e centrati sullo studente. Alle studentesse e agli studenti viene data la possibilità di esplorare, indagare e di scoprire (problem solving), immergendosi in contesti reali. Attività laboratoriali li pongono alla costante ricerca delle condizioni fisiche necessarie per rispondere alle loro domande iniziali (problem posing) e di ripartire dai propri eventuali errori di percorso. Tutto questo implica coinvolgimento e collaborazione e garantisce crescita.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Le discipline coinvolte nei percorsi formativi pensati per le acquisizioni delle competenze STEM sono quelle del primo biennio e quelle professionalizzanti del secondo biennio e del quinto anno dei corsi di studi: matematica, informatica, tecnologia meccanica, robotica e disegno e progettazione. Ogni percorso formativo, della durata di un minimo di 10 ore e di un massimo di 30 ore, coinvolgerà gruppi aperti di studentesse e di studenti, composti da almeno 9 partecipanti e frequentanti diverse classi. Per lo sviluppo, prevalentemente laboratoriale, di tali percorsi formativi, saranno utilizzate attrezzature, software e strumentazioni di nuova generazione. Essi saranno in grado di realizzare modelli tridimensionali con appositi software di progettazione; di programmare delle macchine con appositi linguaggi di programmazione; di sviluppare e utilizzare ambienti di realtà virtuale e/o aumentata; di utilizzare il ragionamento logico matematico non solo per il calcolo, ma anche come strumento per esplorare la realtà, diventando più consapevoli delle proprie scelte future e quindi più artefici del proprio destino. Per alcune di queste attività sarà prevista l'utilizzo di una piattaforma online basata su un Learning Management System (LMS) su misura. Essa consentirà loro di entrare nei campi della programmazione, dell'elettronica e dello sviluppo di progetti interattivi sotto la guida degli esperti e dei tutor del percorso. Tutte le apparecchiature permetteranno in definitiva di raggiungere importanti obiettivi nel campo della formazione e dell'orientamento. Con sistemi reali in grado di chiarire gli aspetti importanti della teoria appresa in aula, verrà facilitata l'attività di apprendimento da parte degli studenti che nel contempo potenzieranno le proprie competenze nelle materie STEM scoprendo l'aspetto concreto e applicativo degli argomenti studiati. Il tutto operando in coerenza delle linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, con attenzione alla formazione degli insegnanti e all'orientamento degli studenti verso le discipline STEM.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
SAPS027012	Liceo	Buccino
SATF027025	ITIS "meccanica,meccatronica ed energia"	Oliveto Citra
SATF027014	ITIS" Informatica e telecomunicazioni"	San Gregorio Magno

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

PBL sviluppo di competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi autentici IB lo studente è ricercatore del sapere, fa congetture, le verifica, impara dai propri errori e interpreta i risultati ottenuti dalla sperimentazione diretta Debate confronto di opinioni regolato da modalità specifiche tra 2 squadre che sostengono tesi contrapposte su un tema assegnato. Problem solving esaminare una determinata situazione e trovare adeguata soluzione. Learning by doing Apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. Il laboratorio come ambiente di apprendimento Design thinking problem solving tramite un processo incentrato sulla persona e sulla risoluzione di problemi complessi per generare valore attraverso soluzioni innovative Tinkering è un laboratorio, un ambiente, un metodo, sperimentare la scienza e la tecnologia attraverso attività di costruzione che valorizzano la creatività, l'indagine e l'esplorazione

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il pensiero computazionale è una strategia di pensiero chiara, logica e operativa, che si utilizza per risolvere problemi, anche quotidiani, in modo personale e creativo, grazie alla pianificazione di una strategia d'azione. Con Arduino verrà messa a punto una strategia che permetterà ai docenti esperti di integrare le ultime tecnologie nei programmi di studio. Verrà utilizzato il coding come una nuova lingua che consente di "dialogare" con il computer al fine di dargli, in modo semplice, dei compiti e dei comandi. Il potenziamento della matematica e della programmazione permetterà di acquisire la logica per risolvere problemi e a sviluppare il "pensiero computazionale", imparando a scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più facilmente. Inoltre, l'apprendimento degli strumenti digitale per l'utilizzo della Realtà Aumentata e la produzione di oggetti e ambienti virtuali promuoverà la creatività, la collaborazione e la capacità di adattamento.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Offrire agli studenti una panoramica dell'intelligenza artificiale, per acquisire i principi fondamentali, quali: la distinzione delle diverse tipologie di Intelligenza Artificiale, di machine learning e di deep learning e delle diverse tecniche di apprendimento funzionali all'addestramento e alla realizzazione di soluzioni operative basate. L'obiettivo si vuole raggiungere attraverso l'elaborazione della risoluzione dei problemi del mondo reale attraverso studio di casi e progetti pratici, con l'utilizzo di linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Il corso integreranno la teoria e la pratica e promuoverà anche la consapevolezza dell'etica nell'utilizzo dell'IA, rafforzando la conoscenza dei concetti di trasparenza, privacy e responsabilità sociale.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

La competenza digitale arricchisce la possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa. Elementi di problem solving sono presenti nell'ambito della tecnologia e delle pratiche digitali. D'altra parte, la competenza DigComp definisce l'impegno nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali e la necessità di agire e di partecipare pienamente alla vita civile e sociale. Alle studentesse e agli studenti viene chiesto di creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali (audio, immagine, testo, video, applicazioni) che si possono archiviare in vari formati di file digitali. In riferimento alle attività laboratoriali STEM sarà possibile preparare, con la guida del tutor di formazione, una presentazione animata su un determinato lavoro, da esporre all'intero gruppo di formazione su schermo digitale intera

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: - Motivare particolarmente le studentesse alla partecipazione delle attività proposte. - Arricchire i programmi di studio di contenuti STEM, mettendo in rilievo l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in tutti gli ambiti. - Migliorare la qualità dell'insegnamento delle discipline STEM, rafforzando l'approccio didattico inclusivo che possa coinvolgere e stimolare maggiormente sia studenti che studentesse. - Utilizzare esempi e studio di caso, oltre che ad effettuare ricerche, per evidenziare l'importanza del contributo femminile negli ambiti scientifici e tecnologici che vedono coinvolte le discipline STEM. - Creare e fornire materiale e risorse, in qualunque formato, per aiutare lo studio e l'apprendimento da parte di tutti. - Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere. - Sensibilizzare sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. Con queste azioni si vuole raggiungere l'obiettivo di creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere nei vari settori.

## **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Obiettivo della formazione è indubbiamente quello di creare cittadini europei. In questo contesto l'apprendimento delle lingue straniere e il loro consolidamento assumono una fondamentale importanza. Quali cittadini europei abbiamo l'obbligo inoltre, di ottimizzare gli studi linguistici al fine di uniformarci agli standard europei. L'uso della lingua inglese, nel lavoro e negli studi universitari, richiede competenze più approfondite di quelle che un normale percorso scolastico può offrire nell'ambito della programmazione curriculare per cui la necessità di offrire corsi di approfondimento e di potenziamento agli studenti. **OBIETTIVI** L'allievo dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare dovrà: comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico. **METODOLOGIA** Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. La tecnica utilizzata sarà quella di un insegnamento sistematico basato su una costante pratica delle funzioni comunicative, le strutture grammaticali ed il lessico verranno presentati in modo graduale e costante e saranno continuamente rivisitati per consentire un consolidamento di ciò che viene appreso. L'organizzazione sarà modulare e flessibile in quanto si adatterà ai diversi gruppi classe ed alle specifiche esigenze degli studenti. In particolare si proporranno metodologie didattiche innovative che mirano al coinvolgimento e alla motivazione dei discenti: E-learning, Role playing, Brainstorming, Problem solving, Learning by doing, Cooperative learning and project work.

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per arricchire i percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo la scuola si propone di coinvolgere enti ed esperti del settore, secondo diverse modalità. L'accordo con Università, istituti di ricerca ed enti di formazione specializzati nelle discipline STEM e nell'ambito linguistico, potrà offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato. L'organizzazione di visite guidate in aziende, laboratori e centri di ricerca, permetterà agli studenti di osservare altre realtà in cui sono presenti gli esperti del settore e di poter vedere di persona i vari contesti lavorativi. Anche i webinar e le conferenze con esperti aiuteranno ad ampliare le conoscenze degli ambiti di applicazione e di sviluppo delle discipline STEM, oltre che dell'utilizzo e dell'importanza della lingua.

### Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Ente accreditato Cambridge

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione dovrà garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sarà composto da Docenti con le professionalità rispondenti al progetto. Il gruppo di lavoro dovrà monitorare periodicamente le attività svolte dagli studenti per poter valutare i progressi compiuti e per fornire loro un supporto individuale. Sarà importante anche raccogliere i riscontri da parte degli studenti per poter migliorare le metodologie didattiche utilizzate e per adattare le varie azioni alle loro esigenze e ai cambiamenti del panorama STEM e del multilinguismo. Tutto il lavoro sarà svolto in modo da garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e

saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

6

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

### Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
Importo totale attività					6.328,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

### Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	124.04	4.217,36 €
Importo totale attività					4.217,36 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.319,60 €	2	Compilato	12.639,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	972,58 €	1	Completato	972,58 €

#### Totale richiesto per l'intervento

13.611,78 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso si propone di fornire una conoscenza specifica della lingua inglese che mira a potenziare le competenze di comunicazione in lingua del personale docente. Il corso è rivolto a docenti che hanno una buona conoscenza di base della lingua inglese (Livello A2) ed è propedeutico agli esami di certificazione corrispondenti al livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue. Obiettivi: sviluppo delle abilità di comprensione e lettura riguardo punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti al lavoro alla scuola al tempo libero, ecc; Capacità di descrivere esperienze, avvenimenti, fornire ragioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto; Sviluppo delle attività d'interazione per affrontare situazioni linguistiche riscontrabili in paesi stranieri dove la lingua è parlata; Capacità di produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di proprio interesse; Potenziamento della capacità di esprimere opinioni, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei propri interessi, in modo semplice e coerente; Verrà potenziata la preparazione e saranno previsti approfondimenti ed esercitazioni pratiche mirati ad affrontare gli esami di livello didattica, test di verifica. Le lezioni saranno principalmente ispirate all'approccio comunicativo funzionale, i partecipanti verranno stimolati a sperimentare l'uso della lingua straniera come reale strumento di comunicazione. METODOLOGIA CLIL Il CLIL, Content and Language Integrated Learning, è entrato a pieno titolo nel lessico scolastico quotidiano. Il profilo del docente CLIL è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare e da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento. Il CLIL è una metodologia che favorisce la promozione dell'educazione interculturale, l'approccio plurilingue e i paragoni linguistici. Agevola l'utilizzo della lingua in un altro ambito cognitivo. Da una parte si deve favorire l'acquisizione della lingua, dall'altra attivare i processi cognitivi, stimolare l'utilizzo del lessico specifico e favorire la comunicazione e l'integrazione. La metodologia CLIL, che accompagna i discenti nella scoperta dei vari saperi attraverso l'uso di strategie collaborative quali il cooperative learning e il pairwork sostenute dall'attività di "scaffolding" (supporto linguistico-lessicale), permette di superare la didattica tradizionale, trasmissiva ponendo lo studente al centro del processo di insegnamento-apprendimento e dando al docente il ruolo di facilitatore. L'impiego della metodologia CLIL offre ai discenti vantaggi sia di tipo cognitivo che affettivo: favorisce un apprendimento della lingua straniera spontaneo ed esperienziale (learning by doing); permette di incrementare il bagaglio lessicale attraverso l'acquisizione di termini più tecnici afferenti ad altre aree di studio; facilita la socializzazione degli studenti attraverso strategie quali il cooperative learning ed il pairwork; incentiva la condivisione delle conoscenze tra gli studenti attraverso attività di peer-tutoring; abbassa i fattori ansiogeni legati ai percorsi didattici tradizionali.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Fisica, Scienza, Discipline tecnologiche e informatiche Informatica

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	37	4.514,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.805,60 €
				Importo totale attività	6.319,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

12.639,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.6	972,40 €
				Importo totale attività	972,40 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

05/02/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.