

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ASSTEAS"

Via Pasteni - 84021 - BUCCINO (SA) TEL. 0828951244

CODICE MEC.SAIS02700G - Codice Fisc.91027350650 - Codice Univoco UFKZBR

[Liceo scientifico e linguistico](#) [Buccino](#)

[IIS \(Informatica e telecomunicazioni\)](#) [San Gregorio Magno](#)

[IIS \(Meccanica e mecatronica\)](#) [Oliveto Citra](#)

PEO: sais02700g@istruzione.it

PEC: sais02700g@pec.istruzione.it

Cod.Min: SAPS027012

Cod.Min: SATF027014

Cod.Min: SATF027025

SITO WEB: www.iisassteas.edu.it



INTEGRAZIONE AL

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA Triennio di riferimento 2022-2025

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Titolo progetto

La scuola a misura di ciascuno

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Titolo progetto

Spazio come terzo educatore

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro

Titolo progetto

Laboratorio tecnologico digit@le

Collegio docenti delibere n 9-10- 11 del 27 del mese di febbraio 2023

Consiglio di Istituto d delibere n 9-10- 11 del 27 del mese di febbraio 2023



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

197.161,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"ASSTEAS"

Codice meccanografico

SAIS02700G

Città

BUCCINO

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

Marilena

Cognome

Viggiano

Codice fiscale

VGGMLN58H69D784G

Email

marilena.viggiano@istruzione.it

Telefono

3479210238

Referente del progetto

Nome

Pasqualina

Cognome

D'Angelo

Email

pasqualina.dangelo@iisassteas.edu.it

Telefono

3395804434

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D22006600006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-14006

Titolo progetto

La scuola a misura di ciascuno

Descrizione progetto

Il nostro territorio è situato nella zona interna della valle del Sele e risulta disallineato con il resto del Paese con un'alta percentuale di dispersione non solo esplicita ma sempre più spesso implicita.. Risulta prioritario, quindi, adottare strategie di intervento che mirino all'acquisizione delle competenze necessarie per essere cittadini del mondo garantendo il diritto costituzionale alla piena realizzazione della persona che non possono prescindere dall'analisi delle cause.. Le zone interne caratterizzate da un forte processo migratorio e spopolamento, con carenti strutture ricreative ,culturali , di collegamento e ,più in generale di servizi, si ritrovano spesso contesti di povertà educativa correlata a svantaggi economici con conseguente svantaggi educativi,culturali e sociali .Non è infrequente che la dispersione sia connessa a una scelta di studi non incline alle proprie attitudini che si traduce in frustrazione, demotivazione dispersione. Un altro elemento che concorre alla dispersione è che il modello didattico prevalente è trasmissivo,quindi centrato sull'insegnante e non sull'alunno e sul suo processo di apprendimento e che,quindi,non può essere centrata sulla peculiarità di ciascuno per costruire l'abito su misura. Gli interventi ricorrono a metodologie didattiche inclusive, attive che promuovano la partecipazione diretta degli alunni in modo che ognuno possa scoprire il proprio talento , prevedono la formazione pedagogica dei docenti che li metta in grado di costruire percorsi su misura valorizzando le specificità del singolo e la messa in circolo delle competenze di ciascuno, in un'ottica di apprendimento cooperativo e connesso all'attualità e a ciò che avviene anche esternamente alla scuola. Poiché la scuola non è una nomade e rappresenta solo una parte della vita quotidiana di un ragazzo che ha una storia personale che ha le radici nella propria famiglia e nel contesto sociale di appartenenza, per contrastare efficacemente la povertà educativa e la dispersione scolastica, sono stati sensibilizzati e coinvolti vari attori del territorio costruendo una comunità educante che lavori in sinergia . Le problematiche sono diverse e l'approccio deve necessariamente essere multifocale in modo che sia specifico per ogni bisogno Azione irrinunciabile è il ripensamento dello spazio , terzo fattore pedagogico, ampliato e potenziato dal digitale. Si prevedono,inoltre, azioni di : -Mentoring e Coaching per sostenere le fasi di transizione e orientamento, snodi da presidiare perché divengono spesso causa di disagio e dispersione scolastica indirizzate ,in particolare,agli alunni dell'ultimo anno della secondaria di primo grado e agli alunni del primo anno della secondaria di secondo grado che manifestino difficoltà per potenziare la motivazione con una attenzione alla alfabetizzazione emotiva o per ri-orientare - Recupero/potenziamento delle competenze di base attraverso attività laboratoriali cocurricolari con metodologia peer to peer e cooperative learning con attività propedeutiche che mirino ad far apprendere ai ragazzi un metodo di studio efficace rispetto ai loro stili di apprendimento. -Attività laboratoriali di Creatività che ripristinano il nesso tra la scuola e la vita,il territorio,la comunità che vedano gli studenti impegnati i attività Creative-Ricreative che sviluppano/potenzino il loro senso di appartenenza e di cittadinanza attiva -Supporto alla genitorialità

Data inizio progetto prevista

01/09/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune Buccino		82003670658	Risorse ,spazi,
Comune Oliveto Citra		00578180655	Risorse ,spazi,
Comune di San Gregorio Magno		82001770658	Risorse ,spazi,
MÒVESI APS		NZMRA91A13G793Z	risorse umane,materiali
RETAKE-ROMA	97820760581		risorse umane,materiali
ENTE PREMIO SELE D'ORO ODv		91007120651	risorse umane,materiali

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	141	Compilato	59.220,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.282,00 €	30	Compilato	68.460,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.214,00 €	10	Compilato	42.140,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	26.235,16 €	1	Completato	26.235,16 €

Totale richiesto per l'intervento

197.161,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Risulta prioritario analizzare le cause per adottare strategie efficaci che mirino all'acquisizione delle competenze necessarie per essere cittadini del mondo garantendo il diritto costituzionale alla piena realizzazione della persona. Le zone interne caratterizzate da un forte processo migratorio e spopolamento, con carenti strutture ricreative, culturali, di collegamento e, più in generale di servizi, si ritrovano spesso contesti di povertà educativa correlata a svantaggi economici con conseguente svantaggi educativi, culturali e sociali. Non è infrequente che la dispersione sia connessa a una scelta di studi non incline alle proprie attitudini che si traduce in frustrazione, demotivazione dispersione. Un altro elemento che concorre alla dispersione è che il ricorso quasi esclusivo al modello didattico trasmissivo, quindi centrato sull'insegnante e non sull'alunno e sul suo processo. Gli interventi ricorrono a metodologie didattiche inclusive, attive che promuovano la partecipazione diretta degli alunni in modo che ognuno possa scoprire il proprio talento, prevedono la formazione pedagogica dei docenti che li metta in grado di costruire percorsi su misura valorizzando le specificità del singolo e la messa in circolo delle competenze di ciascuno, in un'ottica di apprendimento cooperativo. Poiché la scuola non è una monade e rappresenta solo una parte della vita quotidiana di un ragazzo che ha una storia personale che ha le radici nella propria famiglia e nel contesto sociale di appartenenza, per contrastare efficacemente la povertà educativa e la dispersione scolastica, sono stati sensibilizzati e coinvolti vari attori del territorio costruendo una comunità educante che lavori in sinergia. Le problematiche sono diverse e l'approccio deve necessariamente essere multifocale in modo che sia specifico per ogni bisogno. Azione irrinunciabile è il ripensamento dello spazio, terzo fattore pedagogico, ampliato e potenziato dal digitale. Si prevedono azioni di Mentoring e Coaching per sostenere le fasi di transizione e orientamento, snodi da presidiare perché divengono spesso causa di disagio e dispersione scolastica indirizzate, in particolare, agli alunni dell'ultimo anno della secondaria di primo grado e agli alunni del primo anno della secondaria di secondo grado che manifestino difficoltà per potenziare la motivazione con una attenzione alla alfabetizzazione emotiva o per ri-orientare -Recupero potenziamento delle competenze di base attraverso laboratori cocurriculari con metodologia peer to peer e cooperative learning con attività propedeutiche che mirino ad far apprendere ai ragazzi un metodo di studio efficace. - laboratori Creativi-Ricreativi che ripristinino il nesso tra la scuola e la vita, il territorio, la comunità al fine di sviluppare /potenziare il loro senso di appartenenza e di cittadinanza attiva -Supporto alla genitorialità

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):
associazioni

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Accordo di rete con Istituti Comprensivi

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La progettazione è proiettata in uno spazio temporale pluriennale e prevede la costruzione di una comunità educante che coinvolge diversi attori del territorio e, in particolare le scuole secondarie di primo grado, che condivide finalità, azioni, procedure attraverso reti, patti di comunità per la realizzazione di attività che garantiscano la continuità del percorso formativo attraverso condivisione di procedure, metodologie, strumenti, finalità, che attraverso la coerenza di un percorso verticale, potenzino le competenze e supportino i ragazzi nella scelta del percorso di studi da intraprendere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
SAIC8BE00Q	IC di Buccino
SAMM8A201P	I.C. "G. PASCOLI"
SAIC81300D	I.C. "J. Sannazaro"

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Nell'ottica del coinvolgimento delle famiglie, spesso assenti o poco interessate all'andamento didattico-formativo dei figli, si pensa di attivare uno sportello di consulenza e supporto psicologico ai genitori che spesso sono in difficoltà nel sostenere i propri figli o per mancanza di strumenti culturali che consentano loro di affrontare in modo adeguato i loro ragazzi nella difficile fase dell'adolescenza o perché non consci dell'importanza della formazione attività di formazione che consentano loro di acquisire competenze informatiche, linguistiche ecc spazi della scuola aperti messi a disposizione per attività realizzate anche da attori esterni alla rivolte a genitori per attività sportive, teatrali...

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Attività Creative- Ri-creative che creino connessione tra scuola e territorio

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto implementa le azioni programmate nel PTOF che sono, infatti, sono finalizzate al conseguimento del successo formativo e, in particolare, di 2 traguardi: Innalzare il livello degli apprendimenti e compensare le fragilità rilevate nelle competenze attraverso la diffusione di metodologie didattiche innovative, l'utilizzazione del digitale nella didattica per percorsi "su misura". Le attività messe in campo dalla scuola e quelle previste nell'intervento sono quindi perfettamente coerenti e funzionali in quanto sinergiche e amplificatrici l'una dell'altra perché azioni non sporadiche e improvvisate, ma inserite in un quadro programmatico che vede più protagonisti che agiscono in campi diversi ma per un'unica finalità. Il progetto mira a prevenire e a ridurre il disagio e la dispersione promuovendo il benessere psico-fisico, stimolando la motivazione, l'autostima, l'interesse attraverso attività laboratoriali per il recupero delle competenze di base e per attività creative-ricreative. Si prevedono esperti quali tutor e coach per potenziare l'efficacia degli interventi. La costruzione di una comunità educante con il coinvolgimento del territorio è il pilastro su cui poggarsi per prevenire la dispersione, ridurre gli svantaggi e promuovere la formazione della persona. Lavorare in sinergia con il territorio arricchisce il percorso formativo di ciascuno e favorisce la motivazione ad apprendere con feedback positivi sul curricolo. I laboratori saranno svolti avvalendosi della collaborazione di esperti, ma anche di insegnanti di classe, in modo da valorizzare le capacità di ognuno in un clima collaborativo, che esalti i "punti di forza" di ciascuno realizzando così l'inclusione di ognuno con particolare beneficio degli alunni BES. potenziare i fattori protettivi e ridurre i fattori di rischio. Inoltre, le previste azioni, per i genitori avranno il fine di potenziare e migliorare lo stile educativo e per socializzare informazioni e competenze sulla fase evolutiva dei ragazzi.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team è stato individuato dal Collegio docenti e ha inizialmente condiviso i principali documenti ministeriali al fine di valutare le azioni da mettere in campo per la mappatura dei bisogni e l'individuazione degli alunni fragili e a maggior rischio di dispersione. L'individuazione di scuole secondarie di primo grado da coinvolgere nell'azione di contrasto alla dispersione e verifica loro disponibilità ad accordi di rete, coprogettazione ecc l'individuazione dei possibili attori del territorio pubblici e privati da coinvolgere e verifica loro disponibilità elaborare linee programmatiche e il progetto

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

141

Numero di partecipanti complessivi alle attività

141

Importo totale (numero edizioni)

59.220,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	2.282,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
68.460,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
5

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
				Importo totale attività	4.214,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

42.140,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	771.62	26.235,08 €
				Importo totale attività	26.235,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	238	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	238	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"ASSTEAS"

Codice meccanografico

SAIS02700G

Città

BUCCINO

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

Marilena

Cognome

Viggiano

Codice fiscale

VGGMLN58H69D784G

Email

marilena.viggiano@istruzione.it

Telefono

3479210238

Referente del progetto

Nome

Maria

Cognome

Boffa

Email

mariaantonietta@iisassteas.edu.it

Telefono

3280796413

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D22004940006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-14010

Titolo progetto

Spazio come terzo educatore

Descrizione progetto

L'IIS "Assteas" è costituito da tre plessi ad indirizzo diverso e considerate le tipologie delle sedi e l'attrezzatura di ciascuna, saranno realizzati 15 ambienti di apprendimento innovativi della sede del Liceo in quanto necessita di un maggiore impulso alla "rigenerazione" del modo di "fare scuola" partendo dallo spazio come terzo educatore. L'obiettivo è il miglioramento dei risultati degli studenti nelle diverse discipline, anche in base all'indicazione emerse dal RAV e dal PDM. La creazione di ambienti di apprendimento innovativi, motivanti ed inclusivi è il presupposto per garantire il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse. Alla base di un valido processo di trasformazione dell'apprendimento va innanzitutto ripensato lo spazio aula, ristrutturato in modo flessibile anche attraverso il potenziamento delle risorse digitali, trasformato in un laboratorio attivo di ricerca in cui la tecnologia digitale a supporto di metodologie attive consentono di costruire "l'abito su misura di ciascun alunno". L'Istituto punta all'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento al fine di favorire la diffusione di strategie didattiche differenziate e inclusive, anche attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e ha intrapreso un processo di innovazione adottando due idee del Movimento Avanguardie Educative: Flipped Classroom e Spazi Flessibili che sono due "metodologie" che riescono ad essere efficaci grazie all'impianto pedagogico su cui si fondano e che riescono a realizzarsi grazie all'utilizzo della tecnologia e degli strumenti di condivisione e collaborazione offerti dalle TIC che richiedono anche un ripensamento del concetto di aula affinché il processo di apprendimento-insegnamento sia realmente inclusivo e fornisca a tutti gli studenti metodi, strumenti e abilità per essere cittadino della società globale. Con i fondi del PNRR si intende continuare il processo di modernizzazione degli ambienti scolastici potenziando la rete e integrando la dotazione digitale esistente con nuove tecnologie, trasformando le aule in laboratori attivi di ricerca, con accessori per videoconferenza, software specifici per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion), setting disciplinare, dotazione di dispositivi a servizio degli studenti per attività di gruppo dotati di carrelli mobili per la ricarica dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Le aule saranno inoltre dotate di una dotazione coerente con l'indirizzo di studi: dotazioni STEM e di robotica, dispositivi e software per la realtà aumentata, software e contenuti didattici specifici per discipline e per alunni BES. Valutando la qualità degli arredi presenti e la possibilità di un loro riposizionamento, per ridurre al minimo l'impatto e dotare la scuola della tecnologia minima indispensabile, si tenderà al riutilizzo massimo di quelli esistenti riprogettando i layout delle aule e riducendo al massimo l'acquisto di nuovi arredi. Il maggior investimento sarà destinato all'allestimento di due aule tematiche (dipartimentali) attrezzate con una dotazione specifica e armadietti da posizionare a servizio degli alunni: un'aula Umanistica e un'aula STEM, al servizio delle classi prime che si sposteranno tra i due ambienti a seconda della disciplina da seguire. Infine gli ambienti comuni, atri e corridoi, diventeranno luoghi di apprendimento, di scambio e interazione.

Data inizio progetto prevista

01/09/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La sede Liceo è costituita da 16 aule, 4 laboratori di indirizzo e una palestra. Come attrezzatura tecnologica le aule possono contare su 7 Schermi interattivi e 9 LIM con proiettore e notebook dedicato, acquisite grazie al relativo progetto PON, che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente grazie a nuovi accessori e setting. Abbiamo inoltre 24 cuffie, n°30 sedie girevoli su rotelle, n° 234 sedie tradizionali (metallo/legno), n° 33 sedie (metallo/plastica), n° 16 sedie (metallo/legno) con braccioli, n°18 cattedre e n° 264 banchi singoli (quadrati o rettangolari) e n° 34 banchi doppi rettangolari (130x50) che si rivelano adatti a essere riconfigurati in base all'esigenza. I dispositivi personali che si andranno ad acquistare arricchiranno la dotazione di dispositivi che la scuola ha già acquistato grazie ai Decreti sostegni D.L. n°41/2021: N° 8 tablet , n° 11 notebook e n° 23 Ipad acquistati col progetto EduGreen. La scuola è già dotata di una piattaforma in cloud per la didattica: la piattaforma Google WorkSpace for Education che sarà utilizzata anche in seguito e del registro elettronico con supporto per la didattica

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR si realizzeranno, 15 ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali che permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendo a una dimensione di interconnessione che favorisca i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, e lo sviluppo di competenze digitali fondamentali. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai finanziamenti precedenti, in un'ottica di eco-sostenibilità e di riduzione dell'impatto ambientale, si riutilizzeranno gli arredi già presenti in quanto sono facilmente riposizionabili in base all'esigenza della didattica differenziata e per valorizzare le diverse metodologie didattiche svolte che siano lavori di gruppo o di coppia. Si punta soprattutto ad acquisire una dotazione tecnologica diffusa con l'acquisto di accessori per videoconferenza, software per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi a disposizione degli studenti delle varie aule, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi. Tutte le aule saranno potenziate, inoltre, con un pacchetto base STEM, software specifici disciplinari e per la realtà aumentata. Particolare attenzione sarà dedicata all'acquisto di software e/o applicazioni che favoriscano l'inclusione di ciascun studente e, in particolare, gli alunni BES. E'previsto anche un monitor touch "mobile" in modo che possa essere utilizzato per particolari esigenze didattiche. L'aula STEM avrà un pacchetto STEM, composto da una stampante 3D e una serie di robot educativi da assemblare, con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale da parte degli studenti, software e dispositivi (visori) per la realtà aumentata e/o virtuale. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. Sono previsti software scientifici per la realizzazione virtuale di esperimenti. L'aula Umanistica sarà dotata di dispositivi per la realtà aumentata per lo studio della storia, della geografia, dell'arte, delle lingue, della letteratura, software e applicazioni per la creazione di contenuti digitali originali (stazioni podcast, stazioni video, ecc.).

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente Umanistico	1	Ambiente di apprendimento con sistemi tecnologici interconnessi per la condivisione, monitor touch mobile, carrello mobile con dispositivi. sistemi videoconferenza	Armadietti	L'ambiente sarà utilizzato dagli alunni delle classi prime per seguire le lezioni delle discipline umanistiche svolte utilizzando le diverse metodologie didattiche innovative
Ambiente STEM	1	Ambiente di apprendimento con sistemi tecnologici interconnessi per la condivisione, carrello mobile con dispositivi, Visori e software per la realtà aumentata, Stampante 3D, software e App specifiche	Armadietti 2 tavoli STEM	L'ambiente sarà utilizzato dagli alunni delle classi prime per seguire le lezioni delle materie scientifiche svolte utilizzando le diverse metodologie didattiche innovative

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente di apprendimento Ibrido (aule fisse)	13	Ambiente di apprendimento inclusivo connesso in rete, carrello mobile con dispositivi di gruppo software inclusione, kit base STEM, dispositivi e contenuti per la realtà virtuale e aumentata	postazioni mobili	La finalità è realizzare interventi personalizzati e promuovere l'apprendimento attivo per essere cittadino del futuro

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, permetterà di promuovere davvero e sviluppare, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative. Questa impostazione organizzativa e didattica comporterà un miglioramento metodologico per gli studenti ed in particolare per i ragazzi BES. In particolare, promuoveranno il coinvolgimento, l'auto - motivazione e l'apprendimento sviluppando abilità di ragionamento e di pensiero (meta - conoscenza) aiutando gli allievi a diventare soggetti che imparano ad imparare, favorendo un adeguato, efficace ed efficiente processo di acquisizione e di elaborazione delle conoscenze negli allievi attraverso il problem solving e il problem posing . Si andranno a potenziare le competenze digitali, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative della popolazione scolastica che vanno oltre il semplice utilizzo di applicazioni consentendo un utilizzo consapevole, sicuro e critico puntuale del digitale. La produzione di contenuti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, specifiche. In tal modo gli studenti saranno "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. Si promuoverà inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune, integrando la didattica tradizionale con contenuti virtuali (immersivi), che permettono di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le tecnologie digitali "abbattono" i muri dell'aula tradizionale allargandola e proiettandola nel mondo estendendola negli spazi virtuali L'ambiente di apprendimento è, quindi, un ambiente ibrido che consente di coniugare l'apprendimento che avviene in uno spazio fisico con quello che avviene in un ambiente connesso. Il processo di apprendimento/insegnamento può avvalersi di strumenti, spazi e ambienti che stimolano le diverse intelligenze e rispondenti ai tempi, agli stili, ai bisogni di ciascuno consentendo così l'inclusione. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno consentendo la partecipazione anche di coloro impossibilitati a frequentare. La tecnologia digitale "a portata di tutti" consentirà alle ragazze di acquisire dimestichezza e padronanz

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi

- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione, individuato in sede di Collegio Docenti, ha condiviso la documentazione ministeriale, ha stabilito un iter procedurale, si è riunito in appuntamenti periodici nei quali ha delineato le linee di intervento e condiviso le proposte con il resto dei docenti attraverso momenti di consultazione con questionari online. Sempre attraverso questionari sono stati raccolti i bisogni della comunità scolastica e condivise le proposte operative da cui è scaturita l'idea progettuale. Il gruppo, dopo aver seguito vari webinar specifici di formazione sul PNRR, si è suddiviso in sottogruppi con compiti specifici: raccolta dei dati, ricognizione degli spazi e sviluppo di proposte di progettazione rendicontando periodicamente nelle riunioni plenarie del team per una scelta condivisa delle azioni. La sovrintendenza, la supervisione e la revisione di tutto il lavoro è stata svolta dalla Dirigente Scolastica.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Saranno realizzate specifiche misure di accompagnamento: • Formazione del personale docente e ATA con l'ausilio di esperti qualificati • Dibattiti e confronti da svolgersi in specifici incontri in sede di dipartimento e collegiali • Adesione a reti di scuole all'avanguardia e visiting Questa vera e propria "rivoluzione" ha bisogno di competenze diffuse per cui sarà attivato un percorso di formazione continuo e di ricerca azione avvalendosi anche del supporto del Movimento di Avanguardie Educative a cui la Scuola aderisce.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	293

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		85.176,44 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		12.168,06 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		12.168,06 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		12.168,06 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				121.680,62 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"ASSTEAS"

Codice meccanografico

SAIS02700G

Città

BUCCINO

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

MARILENA

Cognome

VIGGIANO

Codice fiscale

VGGMLN58H69D784G

Email

marilena.viggiano@istruzione.it

Telefono

3479210238

Referente del progetto

Nome

Elio

Cognome

Paladino

Email

elio.paladino@iisassteas.edu.it

Telefono

349443709

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D22007140006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-13978

Titolo progetto

Laboratorio tecnologico digit@le

Descrizione progetto

Il laboratorio tecnologico attualmente presente in Istituto, risulta obsoleto e inadeguato rispetto al mondo produttivo. Occorre, pertanto, ripensare alle attività laboratoriali in chiave contemporanea che tenga conto che il mercato del lavoro è una realtà estremamente mutevole e dinamica, connotata da un'innovazione continua legata imprescindibilmente alla diffusione delle nuove tecnologie digitali e dal progresso scientifico e alla sostenibilità ambientale. L'obiettivo del progetto finanziato è quello di allestire un laboratorio con strumenti tecnologici per una didattica mirata che consenta di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO e far conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. Essi permetteranno agli studenti di acquisire competenze digitali specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente. Il progetto prevede, in una fase preliminare, una cernita di tutte le attrezzature e di tutti i macchinari esistenti nel laboratorio, l'alienazione di quelli obsoleti e da tempo in disuso e la risistemazione, in definiti spazi riorganizzati, di quelli ancora ritenuti efficienti e utili per una didattica laboratoriale. L'area liberata sarà destinata ad accogliere esclusivamente le nuove macchine digitali. Sono previsti lavori di riadeguamento delle linee elettriche di alimentazione delle varie utenze, sia per macchine esistenti e riposizionate, sia per macchine nuove collocate nella parte di laboratorio ad esse riservata. Tutto lo spazio disponibile per le nuove forniture sarà diviso in maniera funzionale in zone tematiche. Lo studente si ritroverà dinanzi ad uno scenario di applicazioni tecnologiche digitali che hanno ricaduta didattica sulle materie di studio. Con l'acquisto di prodotti innovativi, si intende fornire sistemi e soluzioni laboratoriali per migliorare i processi di apprendimento, avendo come punto di riferimento un modello basato su una didattica esperienziale e si mirerà a promuovere lo studio delle discipline che hanno come finalità la conoscenza e la comprensione delle tecnologie nei settori meccanico-meccatronico ed energetico. Le strumentazioni proposte hanno come punti di forza l'innovatività, la loro rispondenza alle realtà industriali, la loro flessibilità e facilità di utilizzo. L'energia è una delle questioni più centrali del nostro tempo e essa sta acquisendo una rilevanza sempre maggiore. Per guidare i necessari sviluppi tecnologici, a livello mondiale vige una forte richiesta di tecnici qualificati. In tal senso i trainer di simulazione che si pensa di acquistare verranno utilizzati dagli studenti in un'ottica di inserimento professionale futuro. Tutte le apparecchiature permettono in definitiva di raggiungere due importanti obiettivi nel campo della didattica: facilitare l'attività di apprendimento da parte degli studenti con sistemi reali in grado di chiarire gli aspetti importanti della teoria appresa in aula e, inoltre, semplificare il lavoro dell'insegnante con la possibilità di dimostrare in parallelo all'attività teorica l'aspetto concreto e applicativo degli argomenti svolti. Saranno ripresi e riutilizzati banchi e sedie custodite in sede, in numero compatibile con gli spazi, al servizio degli studenti durante le ore di laboratorio. Armadietti esistenti verranno sfruttati per la custodia del materiale didattico e per i device.

Data inizio progetto prevista

01/09/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

La finalità del nuovo allestimento di macchinari e attrezzature pensate per il laboratorio tecnologico è quello di fornire le competenze digitali che consentano ai ragazzi di soddisfare le nuove richieste del mercato del lavoro, in ottica di innovazione e sviluppo futuro, in riferimento anche alle competenze chiave europee (comunicazione e collaborazione, risoluzione di problemi, interazione con le tecnologie digitali). Le discipline coinvolte nel progetto sono quelle professionalizzanti del secondo biennio e del quinto anno del corso di studi: tecnologia meccanica, sistemi ed automazioni, impianti energetici, disegno e progettazione. A tale scopo, proponendo nuove macchine per la lavorazione di taglio e di foratura dei metalli, gli studenti avranno la possibilità di programmare un controller CNC. Essi saranno in grado di realizzare modelli tridimensionali con software CAD 3D, di programmare il ciclo operativo delle macchine automatizzate con sistemi CAD/CAM, controllando le lavorazioni realizzate a partire dalle specifiche tecniche ricevute e producendo documentazione tecnica relativa alle lavorazioni svolte. Il tutto operando nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale e identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri. Con le nuove postazioni di pneumatica, elettropneumatica e PLC, gli studenti acquisiranno non solo pura conoscenza dei concetti teorici della logica cablata e della logica programmata, ma in modo significativo matureranno le competenze utili nel campo dei sistemi e delle automazioni in maniera pratica. Con i software di simulazione e i device di visualizzazione grafica essi potranno integrare la didattica per raggiungere risultati duraturi ed efficaci. Per sviluppare le tematiche dell'energia agli studenti verrà data la possibilità di analizzare modelli fisici didattici che simulano il reale funzionamento di impianti energetici. Saranno in grado di compilare la documentazione tecnica e di monitorare con strumentazione digitale e con device di visualizzazione grafica i funzionamenti degli impianti individuando eventuali difformità. Lo studio del disegno e della progettazione, poi, sarà supportato da tecnologia digitale additiva e sottrattiva che consentirà agli studenti di apprendere le metodologie di realizzazione di componenti e modelli con l'utilizzo di software di progettazione grafica CAD 3D e di software di interfaccia macchina per stampare in 3D.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

Si desidera offrire agli studenti l'opportunità di seguire percorsi pratici formativi che siano proiettati verso alcune professioni digitali altamente qualificate. L'operatore CNC è una figura sempre più richiesta nell'ambito della produzione industriale grazie alla diffusione delle macchine CNC, ovvero macchine utensili a controllo numerico impiegate nella maggior parte dei cicli produttivi. E' un operaio specializzato che possiede competenze tecniche, informatiche e matematiche che gli consentono di far funzionare queste macchine sempre più complesse. Egli rappresenta una figura fondamentale all'interno delle aziende e supervisiona i processi di automazione industriale, verifica la qualità dei prodotti ed interviene in caso di criticità. L'Energy Specialist è una figura professionale qualificata nella gestione di impianti e sistemi energetici digitali. Egli si occupa della progettazione, della gestione e del telecontrollo di impianti in contesti produttivi, residenziali o delle infrastrutture pubbliche. E' specializzato in energie rinnovabili, sistemi di efficientamento energetico e sviluppo sostenibile. Interviene nelle diverse tipologie impiantistiche applicando le procedure appropriate nei casi di anomalie di processo, programma e gestisce l'esercizio e la manutenzione degli impianti di cui valuta l'affidabilità, esegue verifiche strumentali e di funzionamento. Il tecnico progettista programmatore di sistemi di automazione collabora alla progettazione delle macchine automatiche sviluppando la logica di controllo della macchina/impianto e la gestione dei componenti elettronici dei moderni sistemi di automazione (PLC). Opera all'interno dell'ufficio tecnico e nei cantieri presso i clienti nelle attività di progettazione, programmazione e collaudo a bordo macchina. Egli è un mecatronico che ha conoscenze di Automazione Industriale, Informatica e Elettronica ed utilizza come strumenti di lavoro sia software di sviluppo informatici, sia centraline elettroniche per l'implementazione dei sistemi e la verifica del funzionamento in tempo reale. Il Tecnico della stampa con tecnologia 3D svolge la sua attività come consulente per la progettazione e la prototipazione a supporto di imprese di artigianato o di produzioni industriali, alle dipendenze di imprese, in staff di ufficio tecnico. Si tratta di una figura professionale che possiede competenze specialistiche nelle aree della progettazione meccanica (CAD 2D e 3D), della produzione additiva (Stampa 3D).

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

1

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- cloud computing
- comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute
- servizi professionali
- turismo e cultura
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	Le esperienze di laboratorio sono occasione di crescita dal punto di vista tecnico (hard skills) e personale (soft skills). Forniscono competenze specifiche e capacità di superare le difficoltà.
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	Gli studenti in laboratorio collaborano attivamente per risolvere problemi reali, le loro capacità interpersonali migliorano, la collaborazione nelle attività che svolgono rafforza gli apprendimenti.

	Descrizione (max 200 car.)
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	"Gli studenti impegnati in laboratorio, con le strumentazioni e i macchinari a loro disposizione, progettano, realizzano e collaudano prodotti 4.0 mediante l'approccio della tecnologia digitale"

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Organizzando in sezioni disciplinari l'area rettangolare a disposizione di 100 mq ca., si offrirà agli studenti una varietà di strumenti altamente tecnologici e significativamente validi per una didattica trasversale e proiettata verso le professioni del futuro. Con ricaduta sulla disciplina di tecnologia meccanica si prevede l'acquisto di attrezzature, implementate da software CAD/CAM installato su pc portatili. Le macchine connesse in rete con pc, simuleranno il processo produttivo che avviene nelle officine reali. Installato nei pc è disponibile un esercizario sulle lavorazioni elementari di fresatrice e torni CNC. Uno schermo digitale interattivo con connessione wifi, posizionato a muro, servirà per una visualizzazione di contenuti e di informazioni. La disciplina di sistemi e automazioni verrà studiata in modo pratico con l'acquisto di 3 postazioni, corredate ognuna da kit di pneumatica, elettropneumatica e PLC, collocate su piano di appoggio utile anche per pc portatili interattivi e dotati di software di simulazione. Completa la sezione didattica una piattaforma di contenuti E-Learning provvista di percorsi multimediali per acquisire nuove conoscenze e ripassare i concetti illustrati in classe. E' previsto, inoltre, l'acquisto di una serie di kit didattici applicativi della scheda elettronica Arduino. In uno spazio distinto dell'area laboratorio sarà posizionata una stampante 3D da acquistare, con pc portatile collegato per la realizzazione di manufatti o parti di essi tramite software di interfaccia macchina. Essa elaborerà i disegni eseguiti dagli studenti con software grafici di modellazione solida in laboratorio separato di informatica e disegno. Anche l'attività laboratoriale di impianti energetici si svilupperà con nuova strumentazione da acquistare. Sono previste due macchine di simulazione che permetteranno lo studio e la sperimentazione della conversione dell'energia solare e dell'energia eolica in energia elettrica. I simulatori saranno dotati di scheda di acquisizione dati con interfaccia USB per la connessione al PC e di un software dedicato per il monitoraggio dei loro parametri di funzionamento. Le strumentazioni descritte occuperanno il perimetro dell'area laboratoriale interessata all'innovazione. Sono previsti banchi e sedie riutilizzate dall'istituto utili agli studenti durante le ore di laboratorio programmate e armadietti, già in uso, per la custodia di accessori e materiali didattici.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

Nella fase di avvio del progetto è stato fondamentale individuare e acquisire, in sede di Collegio docenti, le risorse umane che potessero collaborare per il raggiungimento degli obiettivi. In seguito è nata l'organizzazione e la gestione del team di lavoro costituito dalle persone a cui sono stati assegnati ruoli ai fini della buona riuscita del progetto. L'obiettivo è stato quello di creare un team non solo con il giusto mix di competenze necessarie ma, soprattutto, coeso ed affiatato, in grado di affrontare con "lavoro di squadra" le difficoltà a cui il progetto potesse andare incontro. In maniera efficace si è prevista l'assistenza reciproca in caso di carichi di lavoro non equilibrati, la scelta delle modalità di comunicazione che più si addicevano alle preferenze individuali e la condivisione, senza riserve, delle informazioni e delle risorse. Ulteriore elemento di attenzione è stato l'accertarsi che tutti i membri del team avessero chiaro il lavoro da svolgere, avessero a disposizione tutte le risorse necessarie per l'espletamento dei loro compiti. Basilare è risultato il lavoro dei componenti che si sono interessati del rilievo planimetrico delle aree interessate al rinnovo del laboratorio, con definizione degli ingombri esistenti e l'individuazione delle attrezzature in disuso da alienare. Un contributo significativo in tal senso è stato fornito da studenti pratici di disegno CAD nella rielaborazione digitale dei rilievi effettuati. Il coinvolgimento di tutti i docenti delle discipline tecniche, quindi, ha permesso un confronto e una scelta di nuove attrezzature di laboratorio da acquistare, innovative, digitalizzate, ma che avessero, come requisito fondamentale, la ricaduta didattica su percorsi formativi interdisciplinari, calibrati, relativi alle discipline curriculari professionalizzanti. Aziende operanti nei settori tecnologici di interesse per il progetto, presenti nel territorio e non, hanno fornito la loro consulenza tecnica e la loro offerta economica consentendo al team di progettare gli acquisti entro il budget di spesa. Alla riorganizzazione degli spazi di laboratorio per un possibile riposizionamento delle macchine esistenti, ancora efficienti, e per quelle che rinnoveranno l'allestimento laboratoriale, un pratico supporto è stato fornito dai tecnici assistenti di laboratorio che svolgono quotidianamente un ruolo di custodi e manutentori.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace del laboratorio trasformato dovranno essere pianificate dalla scuola. Ciò già nella fase di progettazione e proseguire lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione. Conseguentemente all'installazione delle macchine e delle strumentazioni da parte delle aziende fornitrici, saranno previsti corsi di formazione, anche on line, per il personale docente, sul corretto utilizzo di esse e dei software di implementazione. Ma è la formazione continua che rappresenta la prima fondamentale azione di supporto. Si dovrà prevedere la partecipazione viva dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma Scuola Futura, oppure organizzare percorsi formativi specifici nella scuola. Una giusta strada potrebbe essere quella di creare comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati **TARGET:** precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	90

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		98.786,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		32.928,84 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.464,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.464,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			164.644,23 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.